

Министерство образования Московской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета

Протокол №2

от 23.01.2023 г

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 5

от 23.01.2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №5
г.Реутов Московской области

Евдокимова И.К.

Приказ № _____ от 23.01.2024 г.

**Комплексная краткосрочная
программа «Вектор №5»
в рамках проекта «Умные каникулы»**

Реутов, 2023 г

Содержание

Содержание	2
Введение	3
Общие положения.....	5
Актуальность программы	5
Форма реализации программы	6
Цель программы.....	6
Задачи.....	7
Особенности программы.....	8
Категория обучающихся	9
Сроки реализации программы.....	10
Формы и режим занятий по программе.....	11
Ожидаемые результаты.....	11
Формы контроля и подведения итогов реализации программы.....	12
Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
Календарный учебный график	12
Содержание программы.....	13
Условия реализации программы.....	13
Список информационных ресурсов.....	14

Введение

Комплексная краткосрочная программа «Умные каникулы» (далее программа) по своей направленности – многопрофильная и разработана для обучающихся 2-8 и 10 классов. Программа направлена на интеллектуальное и творческое развитие учащихся, которое осуществляется в процессе основных видов познавательной и исследовательской деятельности.

Образовательное учреждение является пунктом проведения ОГЭ в городе Реутов, и в дни ОГЭ будет организован выезд учащихся на экскурсии.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 17.12.2009 № 326-ФЗ «О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и статьями 26.3 и 26.11 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
- Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007) (введён в действие с 01.01.2009 от 27.12.2007 № 565-ст).
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов правительства РФ».
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по организации летнего отдыха детей и подростков от

16.05.2011 № Пр-1365.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 13 июня 2018 г. N 327н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
- Письмо Минздравсоцразвития России от 18.08.2011 № 18-2/10/1-5182 «О единых требованиях к составлению и ведению реестров и типовой форме паспорта организаций отдыха и оздоровления детей и подростков».

- Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614).
- Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» «Об утверждении перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год» от 18.07.2022 №886-04
- Приказ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, реализующих проект «Предпринимательские классы/группы» от 22.09.2022 № 1107-04
- Приказ ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» «О реализации проекта «Эффективная начальная школа» от 13.07.2022 №872-04, приказ «О внесении изменений в приказ АСОУ от 13.07.2022 №872-04» от 16.08.2022 №944-04
- Протокол Московского областного Регионального Совета СМР «Свидетельство «Класс Союза Машиностроителей России» от 10.03.2022 г.№1/2022
- Распоряжение Главы городского округа Реутов, «Центры тестирования по выполнению видов испытаний (тестов) нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта» от 20.03.2015 №27-РГ
- Приказ МБОУ СОШ №5 г.о.Реутов Московской области «Об

организации деятельности стажировочной площадки на базе МБОУ СОШ №5 в 2022-2023 учебном году» от 07.09.2022 №2656-ОД

- Приказ МБОУ СОШ №5 г.о.Реутов Московской области «О формировании профильных классов в 2022-2023 учебном году» от 01.09.2022 №257-ОД
- ПОЛОЖЕНИЕ о школьном научном обществе «Вектор № 5»
- Уставом научного общества учащихся «Вектор №5»
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» Администрации Управления городского округа Реутов Московской области (далее – школа);

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях интеллектуальной, социально-предпринимательской, патриотической, культурной и физкультурно-спортивной направленности в соответствии материально-технической базой школы.

Актуальность программы

Современная Россия нуждается в людях, способных работать в команде, креативно мыслить, умеющих работать с большим объемом информации. Комплексная краткосрочная программа «Вектор №5» в рамках проекта «Умные каникулы» – это пространство, созданное в интересах детей и с их участием.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лето - время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей также была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;
- обеспечением преемственности в работе региональных проектов «Эффективная начальная школа», «Предпринимательские классы», «Класс Союза Машиностроителей», региональной стажировочной площадки на базе школы;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого интеллектуального, творческого потенциала школьников и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития. Обучение в летнее каникулярное время по специально разработанным программам, хорошо организованный досуг позволяют ребятам углубить знания по предметам, расширить кругозор. Программа носит комплексный характер: включает в себя и практическую деятельность, и творческую деятельность.

В течение всей смены на учебных занятиях в досуговой и проектно-исследовательской деятельности детей будут использоваться информационно-коммуникационные технологии. Программа направлена на решение учебно-воспитательных задач в областях: функциональная грамотность, информационная грамотность, формирование навыков совместной деятельности, направленной на развитие критического мышления.

В 2022-2023 учебном году в школе успешно реализовывались образовательные проекты «Эффективная начальная школа», «Современные образовательные технологии в формировании инженерного мышления обучающихся», «Предпринимательские классы». Анализ эффективности педагогической деятельности при реализации данных проектов показал необходимость дальнейшего развития интеллектуальной и творческой активности школьников. Комплексная краткосрочная программа «Вектор №5» в рамках проекта «Умные каникулы» предоставит обучающимся приобрести социально значимые знания.

Отличительными чертами данной программы являются:

- новый стиль построения отношений на основе использования образовательных технологий критического мышления, проектной деятельности,
- обмен знаниями между участниками, расширение возможности общения, источников и способов получения информации,
- возможность выбора и реализация личностно-ориентированного образования,
- определение индивидуальной траектории развития, наполнение индивидуального пространства личностными ценностями и содержанием.

Для организации досуга обучающихся в школе имеются современный спортивный гимнастический и актовый залы, беговые дорожки и спортивные площадки во дворе, современно оснащенные кабинеты и просторные рекреации, лаборатории для организации различных практик. Наша школа – современная организация, в которой есть все условия для создания комфортной

и здоровой среды для учеников через современное оснащение, медицинское обслуживание, качественное питание и, наконец, создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

Форма реализации программы

Программа «Вектор №5» в МБОУ СОШ №5 реализуется как в рамках образовательного учреждения, так и в системе социального сотрудничества. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умные каникулы» будет проводиться совместно с социальными партнерами школы, которыми являются:

- ФГАОУ ВО МИФИ; Договор № 116-02.19 от 18.02.2019 (до 30 июня 2023г.)
- НОУ ВПО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2021 г.
- ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ) ; Соглашение о сотрудничестве от 08.09.2021 г.:
- ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия»; Договор № 48-21Р от 31.08.2021
- ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»; Договор № 13д/03-01-01 от 21.04.2021
- АНОО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»; Договор о сотрудничестве от 10.09.2021 г.:
- МБУ ДО «Дом детского творчества»; Договор сетевого сотрудничества и социального партнерства от 07.08.2021 г.
- Академия социального управления Московской области
- Администрация города Реутов
- Управление образования администрации города Реутов
- МБУ ДПО «Учебно-методический центр» г.Реутов
- Музейно-выставочный центр г.Реутов
- Музыкальная хоровая школа «Радуга» г.Реутов
- Отдел по физической культуре, спорту и работе с молодежью

администрации города Реутов.

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
- ООО «Спорт-Сервис»
- Танцевальный клуб «Латинский квартал»
- Городская детская библиотека

Цель программы

Цель: развитие социальной активности детей через расширение кругозора, развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ компьютерных технологий, воспитание научного мировоззрения, предоставление учащимся возможности удовлетворить индивидуальный интерес к изучению математики и предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов в процессе занятий, создание условий для самореализации личности.

Задачи

Для реализации данной цели необходимо решение следующих задач:

Предметные/обучающие

— обеспечение планируемых результатов по освоению школьником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в процессе изучения учебных модулей;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды: микрорайона, всего города Реутов.

Метапредметные/развивающие

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— развитие познавательных умений (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

— развитие индивидуальных творческих способностей;

— развитие способности применения знаний из различных областей науки;

— получение навыков проведения естественнонаучного эксперимента;

— развитие регулятивных умений (ставить цели, планировать собственную деятельность и способы достижения результата, осуществлять контроль и коррекцию деятельности);

— развитие коммуникативных умений (планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, умения в разрешении конфликтов);

— приобщение к новому социальному опыту с использованием компьютерных технологий;

— развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих и развивающих игр, викторин, конкурсов, квестов;

Личностные/воспитательные

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— воспитание гражданственности, патриотизма, высокой ответственности, дисциплинированности, формирование готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни;

— формирование способности к духовному развитию, развитие творческих способностей и реализации творческого потенциала;

- формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;
- личностное развитие, формирование национальной идентичности в сознании обучающихся.

Особенности программы

Программа «Вектор №5» способствует развитию инженерного мышления, повышению уровня технической грамотности, технологических умений и навыков, формированию проектной, исследовательской культуры.

Программа «Вектор №5» построена с учетом возрастных и индивидуальных способностей таким образом, чтобы они получили возможность заняться любимым делом и расширить теоретические знания по вышеуказанным предметам. Программа предусматривает сделать каникулярный отдых детей разнообразным, полноценным, увлекательным, дает возможность ребятам самоутвердиться, сделать своё небольшое открытие. Всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы.

Комплексная краткосрочная программа «Вектор №5» в рамках проекта «Умные каникулы» построена на модульном принципе содержания и построения календарно-учебных графиков. Программа включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся, дает обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»). Для расширения кругозора

предусмотрено большое количество экскурсий. Увеличение двигательной активности достигается за счет организации спортивных занятий и соревнований, флешмобов, практикумов на природе. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного/параллельного освоения содержания программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

- доступности,
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям,
- наглядности,
- научности,
- обоснованности,
- наличия методологической базы и теоретической основы.

Комплексная краткосрочная программа «Вектор №5» в рамках проекта «Умные каникулы» построена по принципу синтеза нескольких видов деятельности, выстроенных в формате следующих образовательных треков: «Интеллектуальный трек», «Трек социальной активности и предпринимательства», «Патриотический трек», «Спортивный трек» и «Культурный трек».

Интеллектуальный трек:

Развитие интеллектуального потенциала и повышение эрудиции школьников. Развитие ассоциативного, логического и творческого мышления. Воркшопы по учебным предметам проводятся в учебных кабинетах школы, а также в Центре опережающей профессиональной подготовки Московской области на базе Подмосковского колледжа «Энергия».

Предпринимательский трек:

Формировать ориентацию на практические навыки, на способности применять знания, реализовывать собственные проекты предпринимательской деятельности.

Патриотический трек:

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Культурный трек:

Продолжить развитие ценностного отношения к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которые дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение. Во время изучения трека будут организованы посещения музеев Московской области и школьного музея «Русская изба».

Спортивный трек:

Формировать у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, приобщение детей к регулярным занятиям спорта по различным видам деятельности.

Категория обучающихся

Программа рассчитана на учащихся 2-4, 5-8, 10 классов МБОУ СОШ №5 г.Реутов. При комплектовании творческих групп многопрофильной смены «Вектор №5» учитывается:

- возраст учащихся: 2-4 классы, 5-8 классы, 10 классы; творческая группа может быть разноуровневой в пределах данных четырех возрастных групп;
- направление интересов учащихся: физико-математическое (инженерное); социально-экономическое (предпринимательское), социально-гуманитарное (юридическое);
- уровень обученности учащихся: высокий, средний, низкий.

По программе могут обучаться, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость групп от 20 до 25 обучающихся.

Дорожная карта реализации программы

1 этап (январь 2023 г. – февраль 2023 г.)

- разработка программы «Вектор №5» в рамках проекта «Умные каникулы»;
- анализ имеющихся ресурсов;
- определение и привлечение социальных партнеров.

2 этап (март – май 2023 г.)

- обучение педагогических кадров;
- набор участников проекта «Умные каникулы»;
- разработка расписания занятий;

3 этап (июнь - июль 2023 г.)

- работа по реализации проекта «Умные каникулы» с 01 июня – 27 июня 2023 г.;
- анализ выполнения программы.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 18 дней обучения с 01 июня по 27 июня 2023 года, разделена на 5 треков (интеллектуальный, общественно-активный, предпринимательский, патриотический, культурный, спортивный). Каждый трек представлен учебными модулями, которые состоят из краткосрочных воркшопов. Объем программы - 90 часов, 18 часов на каждый модуль.

Набор обучающихся и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний по заявлению родителей (законных представителей).

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся ежедневно. Продолжительность одного занятия 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (несколькими группами / всей группой 20-25 человек), малыми группами (4-6 человек). Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, проектная и исследовательская деятельность и т. д.

Время занятий	Трек/направление	Форма проведения
09.00-09.30 0.40-10.10 10.20-10.50	Интеллектуальный	Занятия, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест- игра, проектная и исследовательская деятельность, игропрактики
	Социальное проектирование и предпринимательство	
	Патриотический	
11.30-13.00	Спортивный	Утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные соревнования, флэш-мобы, сдача нормативов ГТО
	Культурный	Экскурсии, походы, встречи

Структура аудиторного занятия

I этап. Организационная часть.

Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места, техникой безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Физкультминутка.

Практическая работа группой, малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы.

Подведение итогов занятия.

Рефлексия.

Структура внеаудиторного практического занятия

Вводная часть:

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;

- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;
- инструктаж по технике безопасности (при необходимости);
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося:

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений); — составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы)

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия;
- анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся,
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

Структура коллективного творческого дела (концерт, флешмоб и др.)

Первая стадия - предварительная работа коллектива. На этой стадии руководитель и члены коллектива определяют конкретные воспитательные задачи данного КТД, намечают свои исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач, и приступают к таким действиям, проводя “нацеливающие” воспитательные занятия с воспитанниками (беседы,

экскурсии и т.д.), готовят их к коллективному планированию.

Вторая стадия - коллективное планирование. Коллективное планирование начинается в микроколлективах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, в результате вырабатывается мнение микроколлектива.

Третья стадия - коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного КТД создается специальный орган - Совет дела, в который входят представители каждого микроколлектива. Это объединение действует только во время подготовки и проведения данного КТД. Для следующего дела подобный орган создается уже в новом составе. Проект КТД уточняется и конкретизируется сначала Советом дела, с участие руководителя коллектива, затем в микроколлективах, которые планируют и начинают работу по воплощению общего замысла.

Четвертая стадия - проведение КТД. Руководитель коллектива и другие педагоги, опираясь на коллективный опыт подготовки КТД, говорят о самом главном, нужном. Действия воспитанников являются исходным, в них проявляется опыт, примерный и накопленный в процессе планирования и подготовки данного дела. Однако и в этой ситуации возникает необходимость “взывать к жизни” те действия воспитанников, которые по каким-либо причинам не осуществляются, хотя назрели, нужны для развития положительных и преодоления отрицательных личностных качеств.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе, которому может предшествовать письменный опрос - анкета, содержащая первичные вопросы - задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее?

Шестая стадия - стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии в исходных направляющих действиях педагогов непосредственно реализуются выводы и предложения, выдвинутые при подведении итогов проделанной работы.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения программы «Вектор №5» должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

-Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

-Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

- Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

-Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

-Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

-Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

-Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты включают:

-универсальные познавательные учебные действия:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать

изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

-универсальные коммуникативные действия:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

-универсальные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты включают:

— освоенный обучающимися в ходе изучения учебного модуля опыт деятельности, специфической для данного образовательного трека, по получению нового знания, его преобразованию и применению:

— освоение школьником целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей в процессе изучения учебных модулей.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

- Формами подведения итогов реализации комплексной общеобразовательной общеразвивающей программы центра развития «Вектор №5» являются:
- представление и защита готового изделия,
- выставки готовых изделий,
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня
- диагностика степени удовлетворенности детьми и родителями реализации программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

2-4 классы

	Название модуля	Дата																	
		01	02	05	06	07	08	09	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27
Интеллектуальный	«Первые шаги в мир информатики»	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Юный эрудит»		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Лингвистические игры»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Социально-активный	«Финансовая грамотность»		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Эколята SOS»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«В мире профессий»	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Патриотический	«Мой любимый город»	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Юные патриоты»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Семья»		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культурный	«Свирелиус»	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Увлекательные экскурсии»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Встречи с интересными людьми»		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Спортивный	Спартакиада «Вперед, Россия!»			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Подвижные шахматы»		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Старинные русские игры»	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Всего модулей	5	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1

Календарный учебный график

5-8 классы

	Название модуля	Дата																	
		01	02	05	06	07	08	09	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27
Интеллектуальный	«Увлекательное программирование»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Мастерская естественных и точных наук»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Журналистика – искусство слова»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Социально-активный	«Бизнес-курс за школьной партой»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Экологическая лаборатория»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Профкомпас»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Патриотический	«Никто не забыт - ничто не забыто!»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Исторические места Подмосковья»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«School-Reutov5»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культурный	«Режиссер туристических маршрутов»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Юные гамлеты»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Культпоходы»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Спортивный	«Двое, трое-не один»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Шах и мат»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Готов к труду и обороне»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Всего модулей	5	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1

Календарный учебный график

10 классы

	Название модуля	Дата																	
		01	02	05	06	07	08	09	13	14	15	16	19	20	21	22	23	26	27
Интеллектуальный	«Программирование»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«В мире открытий»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Инженерная лингвистика»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Социально-активный	«START UP SCHOOL»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«QR-экология»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Атлас профессий XXI века»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Патриотический	«Подвиг народа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Защитники Отечества»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Культурный	«Сам себе режиссер»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Театральный калейдоскоп»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Спортивный	«Шах и мат»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Спортивное ориентирование»		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	«Готов к труду и обороне»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Всего модулей	5	8	8	8	8	8	7	7	7	8	8	8	7	7	7	7	3	1

2.2. Содержание программы

Программа «Умные каникулы» как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие треки (направления):

- Интеллектуальный
- Общественно-активный, предпринимательский
- Патриотический
- Спортивный
- Культурный

2-4 классы

Интеллектуальный трек

Целью данного направления является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, логики мышления через ВОРКШОПЫ по учебным предметам.

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Первые шаги в мир информатики»

Модуль 2. «Юный эрудит»

Модуль 3. «Лингвистические игры»

Модуль «Первые шаги в мир информатики» разработан для формирования предпосылок инженерного мышления и включает в себя интенсивы: «Графическая картина», «Анимация», «Мультипликация», «Виртуальный робот», «Компьютерная игра».

В рамках программы *«Графическая картина»* обучающиеся приобретут интерес к графическому дизайну, через обучение основам векторной и растровой графики при создании цифровых изображений.

Содержание программы *«Анимация»* соответствует научно – технической направленности и способствует развитию мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, создает условия для творческой самореализации детей современными средствами информационно –

коммуникативных технологий. В целом, обучение компьютерным технологиям через графику и анимацию позволит создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому миру современных технологий.

В ходе изучения курса *«Мультипликация»* ребята получают возможность создать собственные мультфильм с помощью Microsoft PowerPoint. В процессе реализации проекта ребятам будет предоставлена помощь наставника. По завершении работы будет возможность познакомиться с творчеством товарищей и продемонстрировать свой готовый продукт.

Программа по робототехнике *«Виртуальный робот»* имеет научно-техническую направленность, так как в наше время робототехники и компьютеризации ребенка нужно учить решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может сконструировать, защитить свое решение и воплотить в реальную модель, т.е. непосредственно дизайн и программа.

В ходе мини курса *«Компьютерная игра»* обучающиеся получают возможность создать собственную игру в Scratch. Узнают базовые возможности данной программы, научатся работать с координатами, движением персонажей, основными механиками. На последнем занятии ученики могут сравнить свои игры с работами других обучающихся.

Предполагается, что за время, проведённое на площадке, у большинства детей сформируется здоровый интерес к научно-технической деятельности.

Модуль «Юный эрудит». Программа модуля предполагает обеспечить дальнейшую интенсификацию интеллектуального развития учащихся, развитие их познавательных способностей, так как в последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. При подготовке детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо формировать логическое мышление. Работа на зону ближайшего развития ребенка помогает полнее и ярче раскрыться его потенциальным возможностям.

Воркшоп «Ментальная арифметика для самых маленьких» направлен на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей с максимальным использованием потенциала их возрастных возможностей. Цель программы:

Развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных способностей детей, умения воспринимать и обрабатывать информацию посредством обучения счету на счетах.

Воркшоп «Юный пифагор» предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В ходе реализации воркшопа «Занимательная геометрия» учащиеся в игровой форме эффективно и быстро освоят значительный объем учебного материала без традиционного заучивания. В «мастерской талантов» ребят ждут коллективные творческие дела (КТД), которые помогут учащимся научиться взаимодействовать: слушать и слышать, уважать чужое мнение, уметь договариваться. Данная программа позволяет расширить геометрические представления и знания учащихся, развивать их пространственное воображение, техническое и логическое мышление, конструкторские умения.

Модуль «Лингвистические игры» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Мастерская «Юный переводчик» организована с целью создать возможность учащимся начальных классов осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранному языку», а также развить необходимые УУД и специальные учебные умения, что заложит основы успешной учебной

деятельности по овладению английского языка на следующей ступени образования.

Мастерская «Секреты русского языка». Особенностью предлагаемого курса является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволяет развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений учащихся по русскому языку. Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать: изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Мастерская «Там на неведомых дорожках..» направлена на формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения; формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике; обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка; приобщение детей к проектной деятельности. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферами ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др.

Общественно-активный, предпринимательский трек

Данное направление представлено ВОРКШОПАМИ по социальному проектированию, предпринимательству.

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Финансовая грамотность»

Модуль 2. «Эколята SOS»

Модуль 3. «В мире профессий»

В содержание модуля «Финансовая грамотность» вошли доступные возрасту младших школьников аспекты финансовой грамотности, отражаемые в темах отдельных занятий. Финансовая грамотность позволяет подростку, юному, потом зрелому человеку максимально включаться в жизнь, разносторонне взаимодействовать с обществом, чувствовать себя в экономической безопасности и уверенно смотреть в будущее.

Воркшоп «Что такое деньги и откуда они взялись» предназначен для обучающихся 7-10 лет (2-4 классов). Экономическое воспитание – важная составляющая развития ребенка. Благодаря правильному экономическому воспитанию вырастает финансово грамотный человек.

Цель воркшопа *«Финансовая грамотность для самых маленьких»* - формирование основ финансовой грамотности у учащихся, освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Основной концептуальной идеей модуля «Эколята SOS» является организация содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта, практического вклада каждого в дело охраны природы.

Актуальность разработанной программы *«Юный эколог»* продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания,

игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Цель программы *«Эколята»* - воспитание основ экологической культуры обучающихся путем вовлечения в практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

В ходе реализации воркшопа *«Мастер и природа»* детям предлагается провести исследовательскую работу по изучению творческих материалов, которые дает нам природа, и практически выполнить творческие работы в соавторстве с природой. Занятия, связанные с исследованием и ручным трудом, способствуют развитию логического мышления, воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, интереса к живой природе, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей.

Модуль «В мире профессий» определяет роль и место профессий в общественной и экономической жизни общества, знакомит с различными видами профессий, критериями выбора профессий, а также формирует общекультурный аспект отношения к различным профессиям. Содержание учебного модуля имеет практико-ориентированную направленность.

На занятиях воркшопа *«Азбука профессий»* происходит знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия, уважения к труду людей различных профессий, формируются умения воспринимать окружающий мир и мир профессий, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий, анализировать результаты сравнения. объединять профессии и профессиональные принадлежности.

Вокшоп «В инженеры я пойду – пусть меня научат». Цель: развитие познавательных способностей, через знакомство с миром инженерных профессий, направленных на раннюю профориентацию школьников.

Задачи курса:

- познакомить детей с историей возникновения инженерных профессий;
- учить использовать схемы и алгоритмы в своей работе;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность,

стремление к умственной деятельности;

- побуждать интерес к миру инженерных профессий;
- развивать знания детей о разнообразии инженерных специальностей;
- воспитывать способность замечать дела окружающих людей.

Патриотический трек

Цель: Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому, развитие способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Юные патриоты»

Модуль 2. «Мой любимый город»

Модуль 3. «Семья».

Реализация модуля «Юные патриоты» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Воркшоп «Мы помним, мы гордимся». Актуальность данного курса продиктована стремлением сохранить память о земляках - участниках Великой Отечественной войны, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков. Цель: воспитание гражданственности, патриотизма; увековечение подвига народа в Великой Отечественной войне; воспитание уважения к современным защитникам Отечества. Участие в социальных, патриотических проектах, посвященных дню Памяти и скорби -22 июня, создание презентаций о

городах – героях, пионерах-героях

Основной *целью* модуля «Семья» является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи. Обучающиеся подробно изучат семейные ценности, научатся бережно к ним относиться, расширят свое представление о смысле семейных отношений, о необходимости для каждого человека крепкой и дружной семьи.

Воркшоп *«Семейные ценности»* составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви семье, к родному дому. Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире; этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, дает понятие родственных отношений в семье, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Ведущей идеей модуля «Мой любимый город» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей малой Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Реутов, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина.

Воркшоп «Дорогая моя столица!» предполагает усвоение и применение москвоведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в различных жизненных ситуациях (надпредметно).

Задачи:

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- воспитание патриотических чувств, любви к столице;
- повышение общей культуры и эрудиции школьников;
- создание условий для социального проектирования.

Воркшоп рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста на основе приобщения к традиционным ценностям отечественной культуры. Он посвящен знакомству учеников с историей и современной жизнью столицы нашего государства. Программа предполагает цикл виртуальных экскурсий по памятным местам столицы. Неформальная обстановка, интересные формы и приемы внеклассной работы позволяют развивать творческие способности детей. В связи с этим мероприятия, предлагаемые детям в системе дополнительного образования, могут иметь нестрогую, ассоциативную связь с темами базовых курсов школьной программы: окружающим миром, литературным чтением, технологией.

Воркшоп *«Родная старина»* включает в себя два направления воспитательной и образовательной сферы: музейную педагогику и декоративно – прикладное творчество. Занятия проводятся в школьном музее «Русская изба», где осуществляется творческая, исследовательская и проектная деятельность. Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе освоения данной программы решаются важные вопросы образования и духовно-нравственного воспитания обучающегося. Изучение русской культуры через музейную педагогику, а затем перенесение полученных знаний на прикладную деятельность, благотворно влияет на духовно-нравственное развитие личности ребёнка.

Культурный трек

Модуль «Свирелиус». Программа направлена на приобретение детьми опыта игры на свирели, знакомство с простейшим музыкальным инструментом. Цель курса: развитие музыкальной культуры учащихся, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой

деятельности в процессе формирования элементарных знаний и умений.

Модуль «Увлекательные экскурсии»

Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную.

Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы.

Цель экскурсионной работы – создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Содержание программы

1. Экскурсии в природу;
2. Местные производственные экскурсии;
3. Экскурсии по городу;
4. Экскурсии в краеведческие музеи, на выставки.

Модуль «Встреча с интересными людьми» Актуальность и социальная значимость данного модуля состоит в том, что он призван помочь ребёнку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, местную общественность.

Спортивный трек.

Модуль «Спартакиада «Вперед, Россия!» реализуется в рамках учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Реутов на школьном стадионе или спортивном зале в зависимости от погодных условий. Целью данного курса является защита и укрепление здоровья детей, формирование потребности учащихся в физической активности и различных видах спорта, пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры и

спорта. Соревнования Спартакиады проводятся в целях привлечения школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

Модуль «Подвижные шахматы» раскрывает возможности сочетания двигательной и умственной активности детей. Применительно к задачам начального общего образования обучение игре в шахматы необходимо рассматривать как эффективный педагогический процесс, способствующий решению важнейших задач современной общеобразовательной организации – развитию творческих способностей обучающихся, воспитанию у них инициативы и самостоятельности, формированию умения принимать оптимальные решения в различных жизненных ситуациях. Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – именно это есть в подвижных играх, в которых необходима внимательность, быстрота реакции, логика в действиях. И эта особенность подвижных игр может быть использована для ознакомления детей с основами шахматной игры. Содержание Модуля состоит из следующих компонентов: знания о шахматном спорте; способы обучения шахматам на уроках физической культуры; шахматное совершенствование в виде физкультурно-познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Модуль «Старинные русские игры». Народные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине; ее культуре и наследию. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

5-8 классы

Интеллектуальный трек

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в

себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Увлекательное программирование»

Модуль 2. «Мастерская естественных и точных наук»

Модуль 3. «Журналистика – искусство слова»

Модуль «Увлекательное программирование» разработан для формирования предпосылок инженерного мышления и включает в себя программы: «Scratch программирование: продвинутый уровень», «Робототехника», «Что мы еще знаем о компьютерах?».

«Scratch программирование: продвинутый уровень». Актуальность данной образовательной программы состоит в том, что мультимедийная среда Scratch позволяет сформировать у детей интерес к программированию. Scratch не просто язык программирования, а еще и интерактивная среда, где результаты действий визуализированы, что делает работу с программой понятной, интересной и увлекательной. У обучающихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с мультимедиа: создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для разнообразного программирования.

Целью программы *«Робототехника»* является овладение навыками начального технического проектирования, развитие мелкой моторики, координация глаз-рука, изучение концепций конструкций и их основных свойств (жесткость, прочность и устойчивость), развитие навыков командного взаимодействия.

Актуальность программы *«Что мы еще знаем о компьютерах?»* состоит в том, что в связи с быстрым, скачкообразным развитием современных технологий и техники очень быстро теряется информация о первых ЭВМ, их создателях, внешнем виде, возможностях. Экскурсии, в том числе и виртуальные по музеям компьютеров позволят ребятам прикоснуться к истокам появления компьютеров и представить, что ждет нас в будущем.

Модуль «Мастерская естественных и точных наук». Программа модуля предполагает такое развитие школьников, которое обеспечивает переход от

обучения к самообразованию. Не предполагается заучивание материала в форме логически строгих определений, пересказ учебника. Учащиеся не только приобретают знания по естественным и точным наукам, а также развивают способности самостоятельного приобретения знаний, критически оценивать полученную информацию, излагать свою точку зрения, выслушивать другие мнения и конструктивно их обсуждать.

Воркшоп «Посидим у самовара». Цель: объяснить ценность и значимость разных видов теплопередачи в природе, технике, быту, выделить существенные признаки разных видов теплопередачи, установить причинно-следственные связи между явлениями и понятиями, выяснить как происходит передача энергии в разных веществах.

Воркшоп ««Мир вокруг нас»» предусматривает знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода); приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления.

Воркшоп **«Геометрия пространства»** направлен на формирование и развитие творческих способностей детей, логического мышления, внимательности и наблюдательности. В ходе изучения курса, обучающиеся получают возможность углубиться в изучение пространства вокруг нас и понять определённые законы создания гармонии форм.

Модуль «Журналистика-искусство слова» позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. В процессе изучения лингвистики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Воркшоп **«Медиацентр».** Нетворкинг-сессия: журналистика в России и в мире. Жанры журналистики. Стилистические фигуры в тексте. Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество. Верификация

информации. Проверка информации в сети Интернет. Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? Профессия журналист. Творческая работа – эссе. Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет.

Интерактивные викторины и увлекательные общенаучные квесты «Изи квиз, изи квест». Нетворкинг-сессия: разделение на команды, создание названия и девиза, обсуждение правил, история квеста/квиза, обсуждение маршрута и заданий. Прохождение квеста/квиза. Квиз по русскому языку и литературе «Русским языком сказано». Квестбук “Литературное ассорти”. Квест-игра по русскому языку «Путешествие по стране Грамматика»

Познаём литературу с помощью воображения и фантазии ***«Литература и творчество»:*** Вводное занятие: вспоминаем, что читали, дискутируем о писателях и поэтах, делимся творческими возможностями. Я – творец! (создаём творческие проекты). Воркшоп «Скетчноутинг. Как запоминать быстрее и лучше с помощью скетчноутинга?». Арт-терапия «Литскетчинг. Сказка о лете». Создание скрайбинга по творчеству А.С.Пушкина.

Воркшопы по мнемотехнике, скорочтению. Квизлет в изучении языков: интеллектуальное многоборье, знакомство с правилами игры в команде на турнирах, турнир между учащимися, воркшоп «Практические приемы мнемотехники и тренировки памяти», «Скорочтение и управление информацией», интеллектуальные соревнования между командами в онлайн – сервисе «Квизлет. Лайф».

Общественно-активный, предпринимательский трек

Данное направление представлено **ВОРКШОПАМИ** по социальному проектированию, предпринимательству.

Модуль 1. «Бизнес курс за школьной партией»

Модуль 2. «Экологическая лаборатория»

Модуль 3. «Профкомпас»

В содержание **модуля «Бизнес курс за школьной партией»** вошли основы

финансовой грамотности. Задача модуля: дать школьникам общие представления об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.

Воркшоп «Оптимизируем семейный бюджет в Excel» При изучении данного курса решается такая важная задача, как формирование навыков и способов деятельности для решения практических задач по экономике и статистике. Курс рассчитан на углубленное изучение работы в электронных таблицах и ориентирован в первую очередь на подготовку обучающихся к последующему профессиональному образованию.

Цель воркшопа **«Нам просрочку не продашь: Осознанный покупатель»** - познакомить учащихся с основными правами потребителей; показать, каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей, а также права и законные интересы продавцов, продолжить работу по формированию специальных учебно-правовых умений (анализ правовых документов), навыков поиска решения конфликта законным образом, формирование правомерного поведения в конкретных жизненных ситуациях; воспитание толерантного отношения друг к другу; владение грамотными способами защиты прав потребителей.

Воркшоп **«Рекламный агент»** обеспечит формирование умений и навыков работы с различными видами рекламы, овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; развитие умений, необходимых в профессиональной деятельности в сфере рекламы, создание собственного рекламного ролика.

Основной концептуальной идеей **модуля «Экологическая лаборатория»** является организация содержательной, общественно значимой и практической эколого-биологической деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения всего мира с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта, практического вклада

каждого в дело охраны природы.

Воркшоп **«Экология-SOS»** ориентирует учащихся на поисковую деятельность, прививает культуру проведения научного эксперимента, дает возможность углубить знания по очень важным вопросам курса химии, помогает ребятам определиться с выбором профессии, поскольку многие современные производства связаны с проведением химических реакций в растворах или с приготовлением растворов с заданными характеристиками.

«Мастерская природы» - это интегрированный курс биологии, математики, химии, физики, направленный на знание основных принципов, правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Модуль «Профкомпас» определяет роль и место профессий в общественной и экономической жизни общества, знакомит с различными видами профессий, критериями выбора профессий, а также формирует общекультурный аспект отношения к различным профессиям. Содержание учебного модуля имеет практико-ориентированную направленность.

На занятиях воркшопа **«Чем вы заняты, люди?: экскурсия в мир профессий XXI века»** происходит знакомство учащихся с атласом профессий XXI века, их востребованности на рынке труда.

Воркшоп **«В инженеры я пойду – пусть меня научат»**. Цель: развитие познавательных способностей, через знакомство с миром инженерных профессий, направленных на раннюю профориентацию школьников.

Задачи курса:

- познакомить детей с историей возникновения инженерных профессий;
- учить использовать схемы и алгоритмы в своей работе;
- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- побуждать интерес к миру инженерных профессий;

- развивать знания детей о разнообразии инженерных специальностей;
- воспитывать способность замечать дела окружающих людей.

Патриотический трек

Цель: Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому, развитие способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Никто не забыт - ничто не забыто!»

Модуль 2. «Исторические места Подмосковья»

Модуль 3. «Моя любимая школа».

Модуль **«Никто не забыт-ничто не забыто»** продиктован необходимостью сохранять историческую память о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, особенно в нынешних условиях, когда в мировом сообществе слишком активны попытки исказить истинный вклад советского народа в разгром фашистской Германии. Данная программа способствует всестороннему раскрытию индивидуальных способностей детей, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в патриотических мероприятиях, а также осваивать практическую форму данного трека.

Воркшоп ***«От героев былых времен...»***. Актуальность данного курса продиктована стремлением сохранить память о земляках - участниках Великой Отечественной войны, необходимостью формирования в детях патриотизма и чувства любви к Родине, чувства гордости за свою малую Родину, за своих земляков. Цель: развивать интерес к изучению истории Великой Отечественной войны, расширять и углублять знания учащихся о военной истории г. Реутов, знакомить с фронтовой биографией земляков.

Воркшоп ***«Путешествие в историю. Подвиг народа»*** предполагает выезд

участников курса на разовые экскурсии: в Музей Победы по адресу г. Москва, Площадь Победы, д. 3 и по адресу Москва, м. Парк Победы, территория парка Победы, вход на пересечении аллеи Памяти и аллеи Артиллеристов.

Основная цель модуля «Моя любимая школа» направлена на активизацию духовно- нравственной и культурно - исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Воркшоп *«Школьные вайны»*. Съёмка короткометражных юмористических видеороликов на разные темы. Обучение по программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 9-15 лет.

Ведущей идеей модуля «Исторические места Подмосковья» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей малой Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Реутов, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина.

Воркшоп «Дорогая моя столица!» предполагает усвоение и применение москвоведческих знаний в различных областях учебно-воспитательной системы (межпредметно), в системе дополнительного образования (метапредметно) и в различных жизненных ситуациях (надпредметно).

Задачи:

- знакомство с историческим прошлым и настоящим Москвы;
- воспитание патриотических чувств, любви к столице;
- повышение общей культуры и эрудиции школьников;
- создание условий для социального проектирования.

Воркшоп *«Родная старина»* включает в себя два направления воспитательной

и образовательной сферы: музейную педагогику и декоративно – прикладное творчество. Занятия проводятся в школьном музее «Русская изба», где осуществляется творческая, исследовательская и проектная деятельность. Педагогическая целесообразность программы в том, что в процессе освоения данной программы решаются важные вопросы образования и духовно-нравственного воспитания обучающегося. Изучение русской культуры через музейную педагогику, а затем перенесение полученных знаний на прикладную деятельность, благотворно влияет на духовно-нравственное развитие личности ребёнка.

Культурный трек

Модуль «Режиссер туристических маршрутов». Педагогический потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. Экскурсионно-познавательные программы включают в себя изучение культуры и достопримечательностей места посещения, его истории и литературы. Цель экскурсионной работы – создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Содержание программы

1. «Туристическое и экскурсионное дело в Московской области».
2. «Музейная стихия».
3. «Колесо истории»
4. «Мастершефы»
5. «Сам себе режиссер и экскурсовод».

Модуль «Юные гамлеты». Благодаря программе происходит обучение учащихся театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, человека любящего свое Отечество.

Воркшоп **«Театральный калейдоскоп»** развивает познавательный интерес в области основ театрального искусства: первоначальные

представления о театре как о виде искусства, место театра в жизни общества, общее представление о видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр, использование имеющегося художественного опыта воспитанников; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства.

Модуль «Культпоходы».

Модуль — «Увлекательные экскурсии»
Музейно-выставочный центр г. Реутов «История города Реутов»
МВЦ г.Реутов «Картинная галерея г.о.Реутов»
Городская библиотека г.о.Реутов по теме «День войны», «Мой Пушкин»
Специализированная пожарно-спасательная часть г.о.Реутов
Экскурсия «История названий улиц городского округа Реутов»
Центр опережающей профессиональной подготовки Московской области на базе Подмосковного колледжа «Энергия»
Парк Патриот
Музей космонавтики, г.Москва
Политехнический музей, г.Москва
МБУК Городского округа Балашиха «Историко-краеведческий музей»
Центр опережающей профессиональной подготовки Московской области на базе Подмосковного колледжа «Энергия»
Профориентационные экскурсии на предприятия города

Спортивный трек.

Модуль «Двое, трое – не один! реализуется в рамках учреждения МБОУ СОШ №5 г. о. Реутов на школьном стадионе или спортивном зале в

зависимости от погодных условий. Целью данного курса является защита и укрепление здоровья детей, формирование потребности учащихся в физической активности и различных видах спорта, пропаганда здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры и спорта. Соревнования Спартакиады проводятся в целях привлечения школьников к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

Модуль «Шах и мат» Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Модуль «Готов к труду и обороне». Целью обучения курса «Подготовка к сдаче норм ГТО» является формирование разносторонней физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

10 класс

Интеллектуальный трек

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Программирование»

Модуль 2. «В мире открытий»

Модуль 3. «Инженерная лингвистика»

Модуль «Программирование» разработан для формирования предпосылок инженерного мышления и включает в себя программы: «Кибер арена школы №5», «Программирование на языке Python».

«Кибер арена школы №5». Актуальность данной образовательной

программы состоит в создании сообщества профессиональных спортсменов, желающих играть и побеждать, а также развивать свои коммуникативные навыки через ознакомление с компьютерным спортом (киберспортом).

Курс *«Программирование на языке Python. Продвинутый уровень»* будет интересен и полезен тем, кто уже умеет писать простейшие программы на Python или имеет опыт программирования на других языках. Программа не дублирует школьный курс информатики, а является его дополнением, ориентированным на слушателей — будущих IT-разработчиков.

Модуль «В мире открытий». Программа модуля позволяет учащимся ознакомиться с методикой организации и проведения экспериментально-исследовательской деятельности учащихся в современном учебном процессе по физике, ознакомиться со многими интересными вопросами физики, химии, биологии на данном этапе, выходящими за рамки школьной программы. Экспериментальная деятельность будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Воркшоп «Экспериментальная физика». «Лаборатория Эйнштейна», «Правила и приемы», «Тайны природы», «Интересное вокруг нас», «Что наша жизнь? Игра»

Воркшоп «Физико-математический квест» предусматривает увлекательное соревнование на прохождение дистанции в процессе которого команды находят решение практико-ориентированных задач по математике и физике.

Воркшоп *«Копилка интеллектуальных игр».* Игры проводятся с целью активизации интеллектуальнопознавательных навыков, повышения уровня эрудиции, развития творческой активности.

Данная программа позволяет учащимся применить полученные знания в игровой форме на личном и командном уровне. Копилку интеллектуальных игр составляют: «Брейн-ринг», «Математическое домино», «Завалинка», «Пентагон», «Что? Где? Когда?», «Матдрака», морской бой, аукцион математических задач

Модуль «Инженерная лингвистика». Технический английский язык используется во многих областях: компьютерная техника и программирование (веб разработки, ремонт компьютерной техники), инженерия, проектирование, автомобилестроение, армия, морской и воздушный флот, оборудование (медицинское, строительное, торговое и т.п.), сферы маркетинга, торговли и экономики. Знания на уровне технического английского нужны инженерам, IT специалистам, ремонтникам, проектировщикам, а так же людям, которые занимаются автомобилестроением, производством техники, запчастей и оборудования для предприятий. Другими словами, технический английский - это обширные возможности языка, которые охватывают собой различные сферы деятельности и множество профессий.

Общественно-активный, предпринимательский трек

Данное направление представлено ВОРКШОПАМИ по социальному проектированию, предпринимательству.

Модуль 1. «START UP SCHOOL»

Модуль 2. «QR экология»

Модуль 3. «Атлас профессий XXI века»

В содержание модуля **«START UP SCHOOL»** вошли основы предпринимательской деятельности. Задача модуля: сформировать у учащихся представление о бизнес-планировании как об эффективном инструменте отображения в модели желаемых результатов и о планировании бизнеса в целом; обучить методам планирования, различным инструментам планирования; научить способам составления бизнес-плана, привить навыки чтения и анализа современной экономической литературы и информации, используемой при бизнес-планировании; развивать с помощью тренингов и упражнений наблюдательность и внимание к мелочам.

Воркшоп «Как стать риелтором? Полный экскурс в доходную профессию». Понимание риэлтерского рынка информации является необходимой и обязательной составляющей для успешной профессиональной

деятельности в весьма разнообразных сферах. Владение коммуникативными навыками, на которых базируются профессия риелтора, как и компьютерной грамотностью, являются общеобязательными качествами каждого современного специалиста.

«Создаём свой бизнес». Особенностью курса является интеграция курса с информатикой и коммуникационными технологиями, так как в ходе курса некоторые темы осваиваются практически, с использованием программ Excel. Цель программы: повышение мотивации к обучению и творчеству личности обучающихся, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию через обучение основным принципам написания бизнес-плана и развитие необходимых для этого предпринимательских навыков.

Воркшоп *«Рекламный агент»* обеспечит формирование умений и навыков работы с различными видами рекламы, овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки; развитие умений, необходимых в профессиональной деятельности в сфере рекламы, создание собственного рекламного ролика.

Основной концептуальной идеей модуля «QR экология» является получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики, формирование информационной компетентности и развитие мышления, освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением, формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование умения анализировать и делать выводы.

Модуль «Атлас профессий XXI века» определяет роль и место профессий в общественной и экономической жизни общества, знакомит с различными видами профессий, критериями выбора профессий, а также формирует общекультурный аспект отношения к различным профессиям.

Онлайн-марафон «Дверь в будущее». Онлайн-курс для школьников 7-10 классов от Атласа новых профессий: Знания о мире будущего, навык осознанного выбора, понимание своих целей. Цель: обучение школьников правилам выбора профессии с учетом возможностей, способностей, интересов, личностных особенностей, состояния здоровья, требований к специалисту, потребностей рынка труда («Я в мире профессий»)

Патриотический трек

Цель: Формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою родину, за ее национальных героев, уважение к прошлому, развитие способности осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Программа данного направления реализуется через модули, включающие в себя воркшопы в каждом возрастном блоке:

Модуль 1. «Подвиг народа»

Модуль 2. «Защитники Отечества».

Модуль **«Подвиг народа»** продиктован необходимостью сохранять историческую память о героическом подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов, особенно в нынешних условиях, когда в мировом сообществе слишком активны попытки исказить истинный вклад советского народа в разгром фашистской Германии. Основная задача - это изучение героического прошлого своего народа, славных предков, защищавших родную землю от иноземных захватчиков.

Воркшоп ***«Путешествие в историю. Подвиг народа»*** предполагает выезд участников курса на разовые экскурсии: в Музей Победы по адресу г. Москва, Площадь Победы, д. 3 и по адресу Москва, Парк Патриот, ГБУК МО Военно-технический музей г.Черноголовка, ВПК «НПО Машиностроения» г.о.Реутов.

Основная цель **модуля «Защитники Отечества»** ориентирована на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Культурный трек

Модуль «Сам себе режиссер». Расширение общего и художественного кругозора обучающихся общей и специальной культуры, обогащение эстетических чувств и развитие у школьников художественного вкуса; развивать эмоциональную восприимчивость, творческое воображение; формирование культуры сценического поведения; развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей. обучение основам работы с видео в программе Windows Movie Maker и Pinnacle Studio.

Модуль «Театральный калейдоскоп» развивает познавательный интерес в области основ театрального искусства: первоначальные представления о театре как о виде искусства, место театра в жизни общества, общее представление о видах и жанрах театрального искусства: драматический театр, музыкальный театр (опера, балет, оперетта, мюзикл), театр кукол, радио- и телетеатр, использование имеющегося художественного опыта воспитанников; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства.

Спортивный трек.

Модуль «Шах и мат» Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур.

Модуль «Готов к труду и обороне». Целью обучения курса «Подготовка к сдаче норм ГТО» является формирование разносторонней физически развитой

личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья через привлечение к выполнению норм ВФСК «ГТО».

Модуль «Спортивное ориентирование» имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на активное приобщение подростков к здоровому образу жизни и носит образовательный характер. Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Кроме оздоровительной и спортивной направленности, ориентирование имеет большое прикладное значение. На занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку жизненно важные качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок, быстрая реакция. Главной целью программы является формирование здоровой, всесторонне-образованной и развитой личности посредством занятий спортивным ориентированием.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинеты для занятий, актовый, гимнастический и спортивный залы, спортивные площадки, мастерские соответствуют требованиям СанПиН 2.4.43172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование

Рабочее место учителя

Наглядные пособия

Мультимедийные проекторы

Интерактивные доски
 Спортивный инвентарь
 Кухонное оборудование
 Синтезаторы и музыкальные инструменты
 Оборудование актового зала
 Лингафонный кабинет

3. Инструменты и расходные материалы: бумага, краски, карандаши, пастель, фломастеры, ткани, дерево.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обладает высококвалифицированным, работоспособным творческим коллективом для реализации поставленных задач

	Ф.И.О.	Предмет	Категория	Курсы ПК
1	Абдулаева П.А.	Русский язык, Литература	БК	
2.	Аблезгова Н.А.	Математика	Высшая	
3.	Алексеева Д.Д.	Технология	БК	
4.	Андропова Е.М.	Математика, Физика, Астрономия	Высшая	
5.	Артемьева И.В.	Начальная школа	Высшая	
6.	Баркова А.И.	Начальная школа	БК	
7.	Бегунов А.С.	Математика, Информатика, Физика, Технология	Высшая	
8.	Боева Е.А.	История, Обществознание, ОДНКНР, Экономика, Право	Высшая	
9.	Борзенкова Ю.М.	Математика, Физика	БК	
10.	Борискова Т.В.	Иностранный (англ) язык	БК	
11.	Валиева М.Н.	Биология	Высшая	
12.	Васюнькина Е.А.	Начальная школа	Первая	
13.	Гавриленко О.С.	История, Обществознание, География, ОДНКНР	Первая	
14.	Голубева Н.К.	Математика, Информатика, Технология	Высшая	
15.	Грачева Л.Е.	Математика	Первая	
16.	Григорьева К.О.	Иностранный (англ) язык	Первая	
17.	Григорян С.Р.	Иностранный (англ) язык	Высшая	
18.	Гусева В.С.	Начальная школа	БК	
19.	Демидова Т.Н.	Начальная школа	Высшая	
20.	Евдокимова И.К.	Математика	Высшая	
21.	Ерасова С.А.	Начальная школа	БК	
22.	Жернова С.Ф.	Начальная школа	Высшая	
23.	Зуйлова Н.М.	Начальная школа	Высшая	

24.	Ишкова Г.И.	Математика, Информатика, Технология	Высшая	
25.	Кирилкина С.В.	Начальная школа	Высшая	
26.	Кичатова О.Н.	Математика	Высшая	
27.	Коржавина Д.Б.	Иностранный (англ) язык	Первая	
28.	Коршунова О.В.	Иностранный (англ) язык	Первая	
29.	Костюченко Н.А.	Начальная школа	Высшая	
30.	Ломова А.А.	Начальная школа	Первая	
31.	Майорова Н.Я.	Химия, Биология	Высшая	
32.	Масленникова В.А.	История, Обществознание, География, ОДНКНР, Экономика, Право	Первая	
33.	Межлумян Г.В.	Русский язык, Литература	Высшая	
34.	Михайлова О.В.	Русский язык, Литература, ОРКСЭ	Высшая	
35.	Монаенкова О.Ю.	История, Обществознание, ОДНКНР, Экономика, Право	Высшая	
36.	Мусина Э.Р.	Начальная школа	БК	
37.	Мухамедьярова Е.В.	Начальная школа	Высшая	
38.	Мухаметова Л.С.	Изобразительное искусство, Технология	Первая	
39.	Надейкина В.В.	Русский язык, Литература	БК	
40.	Накропина И.И.	Начальная школа	Первая	
41.	Николина Е.Ю.	Начальная школа	Высшая	
42.	Петренко Н.В.	Физическая культура	Высшая	
43.	Романов С.В.	Физическая культура	Высшая	
44.	Сайбель М.Н.	Иностранный (англ) язык	БК	
45.	Сараева В.В.	Изобразительное искусство, Технология	БК	
46.	Силкина К.Ю.	Начальная школа	БК	
47.	Смирнова О.С.	География	Высшая	
48.	Соколова Л.И.	Иностранный (англ) язык	Высшая	
49.	Тарасова А.В.	Начальная школа	Первая	
50.	Трончук Т.Н.	Русский язык, Литература	Высшая	
51.	Тучин И.А.	Физическая культура	Первая	
52.	Урманов Э.А.	Математика, Информатика Технология	БК	
53.	Филимонихина И.Ф.	Начальная школа	Первая	
54.	Хамдохова Э.Х.	Начальная школа	БК	
55.	Хоменко В.Н.	ОБЖ	Первая	
56.	Царева О.Г.	Русский язык, Литература	Высшая	
57.	Черненко Ю.И.	Музыка	Высшая	
58.	Шарафутдинова З.Ф.	Русский язык, Литература	Высшая	
59.	Шиншинова А.И.	Начальная школа	БК	

Формы реализации: очная, но в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет.

При реализации программы предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ/с особыми образовательными потребностями.